

## ***Тема: «Путешествие в страну профессий»***

**Возрастная группа** : подготовительная к школе группа.

**Тип:** обобщение и систематизация знаний.

**Цель:** систематизировать знания о профессиях, расширить представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитать уважение к труду взрослых.

**Задачи:**

- организация целенаправленного досуга
- выработать понимание значимости профессии в жизни людей
- воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий
- развитие монологической речи детей (речь-рассуждение)
- развитие элементов логического мышления
- расширение и активизация словаря по теме.

**Методы:** наглядные, игровые, метод поиска проблемы

**предварительная работа:**

- Выяснение знаний детей о профессиях.
- Рассматривание альбома «Профессии».
- Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий
- Чтение стихов и художественной литературы, разгадывание загадок о профессиях
- дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме.

**Прогнозируемый результат:** обогащение активного словаря детей; дети владеют навыками работы в коллективе; коммуникативная компетентность (умение чётко формулировать мысли, слушать и понимать речь других, адекватно реагировать на высказывания).

### **Ход занятия**

**Орг. момент:**

«Я люблю, когда при встрече  
Мы знакомым и родным  
С добрым утром! Добрый вечер!  
Добрый день! - всем говорим!»

- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? (ответы детей)
- А почему у вас сегодня хорошее настроение? (ответы)
- А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что очень вас всех люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.
- Как вы думаете, как называется моя профессия?
- Кто знает, почему она так называется?
- Правильно, воспитатель должен много знать и уметь, чтобы каждый день для детей был интересным.
- Дети, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей и все они тоже по профессии- педагоги — воспитатели детских садов. А как вы думаете у них

сегодня хорошее настроение? (ответы). А давайте им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение (дети дарят подарки, «солнышки» с улыбками).

Воспитатель (В) : Ребята, посмотрите у нас в группе появился какой-то странный предмет (показывает на почтовый ящик). Что это может быть? (ответы детей). Правильно, это — почтовый ящик. Обычно в почтовых ящиках бывают письма, газеты, журналы. А как вы думаете, что-же находится в этом почтовом ящике? (предположения детей). А давайте посмотрим. ( открываем, вынимаем письмо). Ребята, посмотрите, в этом почтовом ящике оказалось письмо. Интересно, кто же его прислал? Пишет нам добрая волшебница из страны Трудолюбия.- «Ребята, я волшебница из страны трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она хочет, чтобы люди в нашей стране стали такими же ленивыми, как и она сама. Она приготовила волшебное зелье и вылила его в наши реки и озёра. Чтобы остановить её колдовство, надо произнести волшебные слова, но я их забыла. Ребята, помогите мне пожалуйста! Чтобы найти эти волшебные слова, вы должны отправиться в путешествие в Город Профессий. На вашем пути будут встречаться разные задания, постарайтесь правильно их выполнять, и тогда вы сможете найти заклинание, которое снимает заклятие с жителей моей страны. А в помощь вам я даю карту маршрута, по которому вы должны следовать и эмблемы четырёх цветов, они могут вам пригодиться.»

В: Ну что, ребята, поможем жителям страны Трудолюбия? (ДА!) Тогда отправляемся .

В: Правильно, ребята, первая станция. А на чём же мы отправляемся? (ответы детей). Я предлагаю отправиться на поезде. Согласны? Тогда отправляемся. На нашей карте первой станцией нарисован шприц, что бы это могло значить? Правильно, ребята, первая станция «Медицинская» (подходят к столу. На столе лежат медицинские принадлежности, спец. одежда). А как вы, ребята, догадались, что это именно та станция, которая нам нужна? (ответы детей, желательно полными ответами). Ребята, послушайте загадку:

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен-он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять! Кто это? (врач)

В: (берет конверт с загадками). Ребята, нам нужно ответить на вопросы, чтобы продолжить дальше свой путь. (за каждый правильный ответ, будет даваться подсказка).

1. Какие органы помогают нам узнать, что трава зелёная, а помидор красный? (органы зрения — глаза)

2. С помощью каких органов мы узнаем, что нас зовут обедать? (органы слуха — уши)

3. По каким признакам можно определить, что человек простудился? (кашель, чихание, насморк, боль в горле, першение, высокая температура, слабость)

4. По каким признакам можно узнать, что человек ушиб колено? (течет кровь, колено опухло, болит, повреждена кожа, трудно наступать на ногу)
5. Как вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм? (соблюдать гигиену — чистоту, часто проветривать помещение, закаляться)
6. Как правильно ухаживать за зубами? (чистить утром и вечером перед сном. После еды полоскать рот водой)
7. Как нужно готовиться ко сну? (перед сном почистить зубы, помыться, одеть пижаму и лечь спать)

В: Молодцы, ребята! Вы можете стать, когда вырастите, отличными врачами. Мы получили подсказки, при их помощи мы можем узнать, где находится первое волшебное слово. Это загадки про специальности врачей.

1. Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой  
Как зовётся? Вспоминай  
И ответ скорей давай. (хирург)

2. Заболело ушко, горлышко першит,  
Да еще вдобавок носик мой сопит.  
«Что ж придётся выписать укол»  
-Сказал мне грустно доктор...(лор)

3. Я конфеток много ел,  
Вот мой зуб и заболел  
Что мне делать? - Как мне быть?  
Надо зубик полечить.  
Зубик мой мне очень дорог  
Помоги мне, ...(стоматолог)

4. Доктор очень необычный,  
Лечит он зверей отлично.  
Собаке лапу подлечил.  
И на свободу отпустил.  
И скажет даже сенбернар:  
«Спасибо вам...» (ветеринар)

5. Глазки наши сбережёт,  
Капельки для них найдет,  
По глазам специалист  
Добрый доктор... (окулист)

В: Дети, а какой врач отличается от всех остальных? (ветеринар). Почему? (Потому что лечит животных, а не людей). Значит, подсказка связана именно с ветеринаром. Где же мы можем поискать слово из заклинания? (дети высказывают предположения). При затруднении наводящими вопросами подвести детей к мысли, что слово должно находиться у доктора Айболита. Дети находят Айболита и находят слово «Перетрут».

В: Молодцы, ребята, мы нашли первое слово из заклинания. Но нам надо торопиться, найти остальные слова. Посмотрим на нашу карту, куда же нам следовать дальше. Нарисованы нитки. Правильно, значит нам надо держать курс на станцию «Швейная». Ребята, отгадайте загадку.

Шью, крою, снимаю мерки,  
Приглашаю на примерки,  
Мне в работе помогла.  
Не поверите — игла!  
Без неё не будет толку,  
Берегу свою иголку.

Кто это? (швея). Ребята, а кого называю швеей? (человека, который кроит, шьет одежду). Благодаря швеям (портным) у всех людей есть красивая, удобная, модная одежда. Ребята, давайте выполним следующее задание.

Посмотрите, на столе лежат куклы. Швея им сшила много одежды: зимнюю, весеннюю, летнюю и осеннюю. Но они перепутали свою одежду, вам надо помочь одеть первого мальчика в зимнюю одежду, девочке подобрать весенний наряд, её сестричку одеть в летнюю одежду, а второго мальчика — в осеннюю.

*Дети делятся на четыре команды по цвету эмблем, которые получили вначале. На столах разложены ориентиры (картинки времён года), вырезанная одежда и вырезанные куклы. Дети подбирают мальчику мужскую зимнюю одежду, второй девочке женскую летнюю и второму мальчику мужскую демисезонную.*

В: Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Все куклы одеты по сезону. Но где же нам взять подсказку? - Посмотрите внимательно на столы, там, случайно не затерялась ли наша подсказка? (на одном столе есть пара обуви).

В: (в коробке с обувью дети находят слово «Терпение»). Молодцы, ребята, вот и второе слово найдено. Ну что, отправляемся дальше?

Ребята, в карте нарисован половник. Куда же нам отправляться? На станцию «Кулинарная».

В: Ребята, скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,  
Румяные котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?

Д: повар!

В: Где работает повар?

Д: в детском саду, школе, столовой, кафе.

В: Каким должен быть повар?

Д: Знать много рецептов, любить свою профессию, опрятным.

В: нам с вами сейчас предстоит приготовить обед из овощей и фруктов. Чем полезны овощи и фрукты?

Д: В них есть витамины.

В: Мы приготовим борщ. Из чего варят борщ?

Д: Из овощей

В: А еще сварим компот. Какие продукты нужны для компота?

Д: Фрукты

В: Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Вкусный обед». Ребята, вам нужно отобрать овощи для борща и фрукты для компота.

Я напоминаю вам правила игры:

1. Под музыку скачем, поскакали. С окончанием музыки из большого тазика

берите по одному овощу или фрукту и бегите к своим кастрюлям — обручам, красный обруч — в нем варится борщ, синий обруч — в нем готовится компот.

2. Во время бега соблюдайте дистанцию друг с другом, не наталкивайтесь друг на друга, не создавайте опасных ситуаций.

3. А когда вы разложите все овощи и фрукты, должна появиться подсказка, где искать третье волшебное слово из заклинания.

*Дети выполняют задание и на дне тазика находят булку. Педагог хвалит детей за внимательность.*

В: Ребята, значит подсказка, где находится третье слово как-то связано с хлебом. Где же нам ее найти? (дети высказывают предположения, если дети затрудняются, то педагог наводящими вопросами подводит к мысли о том, где печётся хлеб — в духовке — там дети находят третье слово «Всё»)

В: молодцы, ребята, три слова из волшебного заклинания мы уже собрали, но на нашей карте есть еще одна последняя станция, которую мы должны посетить. И нарисован здесь огонь. Значит это станция «Спасательная».

Они придут на помощь нам,

Когда бушует океан,

Когда землетрясение,

Тайфун иль наводнение.

Рискуя жизнью вас спасут -

такой у них опасный труд!

Вы, конечно, догадались, что речь идёт о спасателях. Это бесстрашные люди всегда оказываются в самых опасных местах нашей планеты, спасая жизни людей во время бурь, смерчей, ураганов, селей, снежных лавин и других чрезвычайных ситуациях.

В: как вы думаете, какие службы приходят на помощь людям, попавшим в чрезвычайные ситуации?

Д: На помощь людям приходят спасатели пожарной службы, полицейской службы, службы скорой помощи.

В: Какими качествами должны обладать спасатели?

Д: Спасатели должны быть смелыми, сообразительными, сильными, умными.

В: Ребята, чтобы найти последнее слово из заклинания, вы должны превратиться в команду юных спасателей. А вы хотите быть командой спасателей?

Д: Конечно, хотели бы.

В: Чтобы попасть в команду необходимо быть дружными, уметь договариваться между собой, выполнять различные задания.

1 ситуация. Составь алгоритм действий при возникновении пожара. Дети из предложенных карточек-схем выкладывают алгоритм действий при возникновении пожара.

В: Молодцы, ребята, справились. Но, чтобы нам найти подсказку, где спряталось последнее слово, надо поиграть в игру.

*Дидактическая игра «Убери лишний предмет». Детям предлагают рассмотреть пожароопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно исключить*

*лишнее изображение предметы, который не представляет угрозы для возникновения пожара.*

**В:** Ребята, мы с вами определили лишний предмет — это пила, значит подсказка связана с пилой.

*Дети находят коробку с инструментами, и там же находят слово «Труд».*

**В:** Ребята, на нашей карте больше не нарисовано никаких станций, значит все слова мы собрали. Теперь осталось нам понять, что же это за заклинание, которое состоит из слов: *перетрут, терпение, всё, труд?*

*Дети составляют пазл, Галя читает.*

Ребята, если мы хором проговорим эти волшебные слова, заклятие злой волшебницы исчезнет!

*Дети хором проговаривают.*

Ребята, а в чем сила этой пословицы, как вы её понимаете? (ответы детей)

**В:** Правильно, ребята. Если очень стараться, то любые преграды будут вам по плечу. Все смогут с ней справиться. Ребята мы спасли жителей страны Трудолюбия, они как и прежде будут трудиться и приносить друг другу радость и пользу. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Отправляемся!

**Итог:** Чем мы сегодня с вами занимались?

Где мы с вами побывали?

Кто попросил нашей помощи?

С какими профессиями мы встретились?

Что мы делали?

Какое волшебное заклинание мы с вами узнали?

Как вы думаете, пригодится ли оно вам в жизни?

Молодцы, ребята. Вы все очень хорошо потрудились.

*В группу входит помощник воспитателя с коробкой. Воспитатель читает надпись «Огромное спасибо. От жителей страны трудолюбия!». В коробке сладкие подарки.*